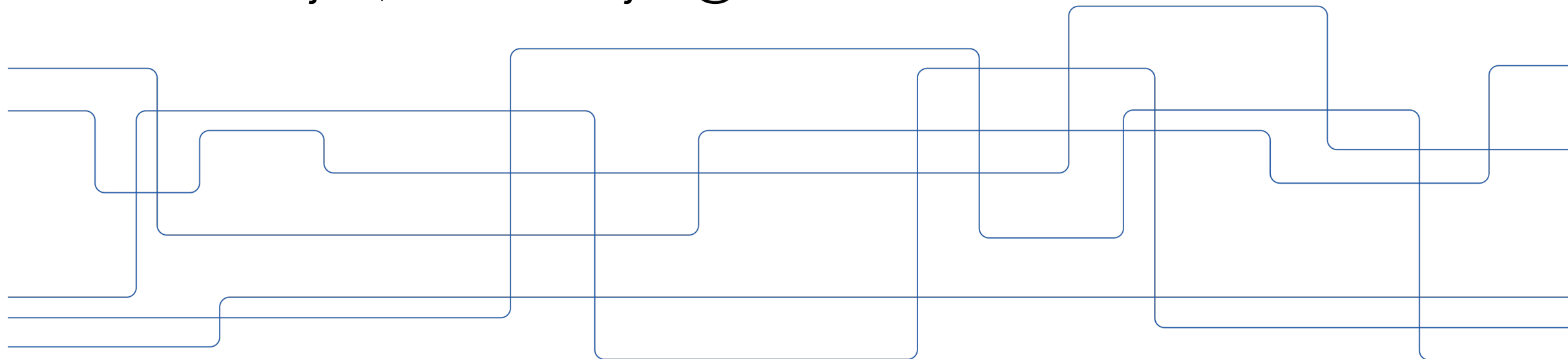


Workshop: *Från ax till kex – att skriva kandidatexamensrapport*

2023-03-23

Isabel Runebjörk, isabel.runebjork@indek.kth.se





Dagens program

Introduktion

- Textens nivåer och lite om vad vi ska göra idag
- Skrivprocessen – var befinner du dig nu?

Del 1: Rapportens delar

- Texters funktioner
- Vi lägger särskilt fokus på Introduktionen
- Vi tittar också på Resultatrapporteringen
- Vi ägnar oss lite åt formalia – och att integrera källor

Del 2: Att skriva läsarvänligt

- Vi fokuserar på styckenivå och på att göra texten sammanhängande

Avslutning: Det finns resurser och hjälp att få



INTRODUKTION

Textens nivåer (och lite om vad vi ska göra idag)



1. Övergripande nivå – kapitelindelning
 - När det gäller akademisk text: IMRoD. *Det är här vårt fokus kommer att ligga, liksom på de olika delarnas funktion i helheten.*
2. Avsnitt inom kapitlet
 - Ofta har man totalt tre rubriknivåer (1. Kapitelrubrik, 1.1. Mellanrubrik, 1.1.1 Underrubrik) men fler kan förekomma. *Det kommer vi att nämna.*
3. Styckenivå
 - Bra struktur och textbindning på stycke nivå är A och O för en läsarvänlig text. *Det ska vi prata om idag.*
4. Menings- och ordnivå
 - Att skriva rakt, transparent och enkelt är viktigt för att det ska bli intressant att läsa. *Det ska vi prata om idag*
5. Detaljnivå
 - Stavning, skiljetecken etc. *Det kommer vi att nämna.*

Skrivprocessen



Känner ni igen det här?

INTELLECTIO – *Situationsanalys*

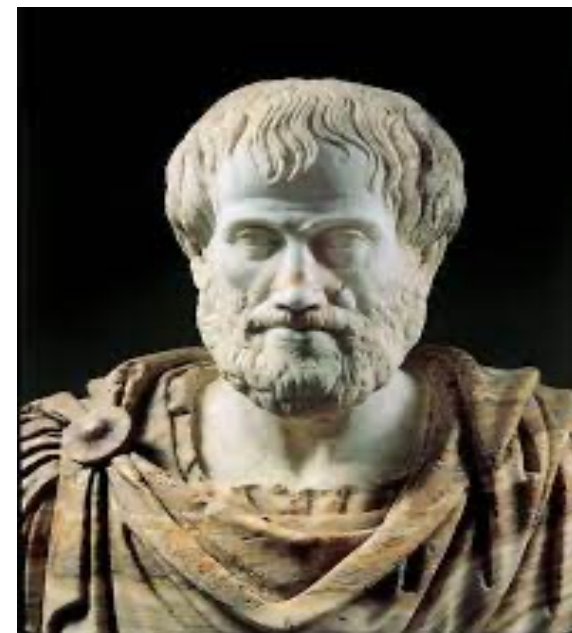
INVENTIO – *Innehållsurval*

DISPOSITIO – *Struktur*

ELOCUTIO – *Formulering*

MEMORIA – *Inläarning*

ACTIO – *Framförande*





5. KORREKTUR:
Stavning, skiljetecken mm

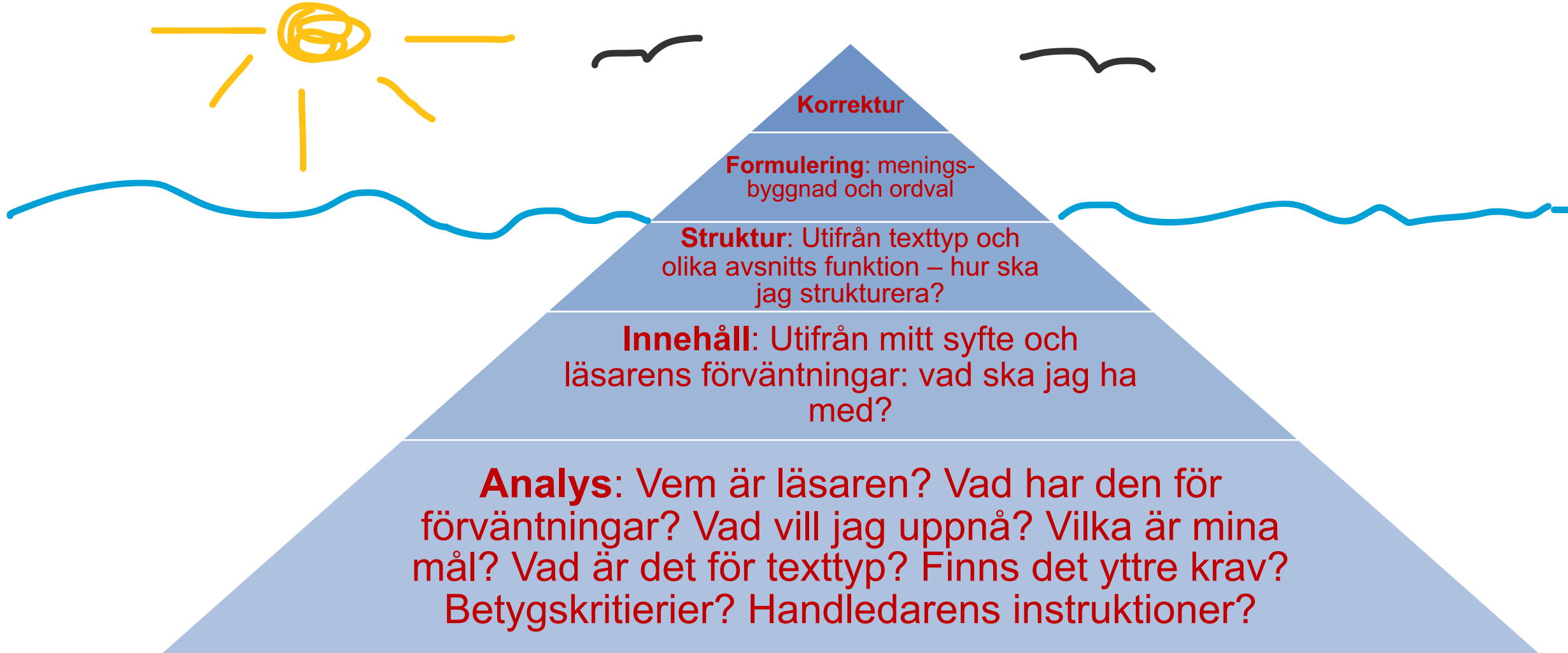
4. FORMULERING:
Meningsbyggnad och ordval

3. STRUKTUR:
Utifrån texttyp och olika avsnitts funktion –
hur ska jag strukturera?

2. INNEHÅLSURVAL:
Utifrån mitt syfte och läsarens förväntningar: vad ska
jag ha med?

1. SITUATIONSANALYS:
Vem är läsaren? Vad har den för förväntningar?
Vad vill jag uppnå? Vilka är mina mål med skrivandet?
Vad är det för texttyp? Finns det yttre ramar och krav? Betygskriterier?
Handledarens instruktioner?

Tyngdpunkten är tankearbetet



Övning – elevator pitch

Jag/vi skriver om....

...eftersom vi vill ta reda på mer om vad/varför/hur....

...för att hjälpa vår läsare förstå..





RAPPORTENS DELAR

En text är en dialog



En text är en dialog

Din text har ett övergripande syfte – vad vill du att läsaren ska förstå/tänka/känna/göra?

Vilken övergripande funktion ska texten fylla?

Din text har också delfunktioner, som understödjer det övergripande syftet.

För att uppnå ditt syfte – vad säger du till läsaren i textens olika delar? Vad behöver läsaren veta?



Vad är syftet med detta mail? Vilka funktioner har olika delar av texten?

Hej, tack för senast! Det blev ett jättebra möte!

Jag kommer att bli lite sen på torsdag – kan du ta anteckningar till mig?

Tack för hjälpen!

Rapportens delar – olika nivåer

Rapporten
som helhet

Kapitel 1

Avsnitt 1.1

1.1.1

1.1.2

1.2

Kapitel 2

Avsnit 2.1

2.1.1

Avsnit 2.2

Kapitel 3

Avsnit 3.1

Avsnit 3.2

Avsnit 3.3

3.3.1

Kapitel 4

Kapitel 5

O.S.V.....



Så här kan det se ut:

1	Introduction	1
1.1	Towards carbon-neutral society	3
1.2	Skin-friction drag reduction	5
1.3	Objective and scope	7
1.4	Outline	8
2	Theoretical Background	9
2.1	The turbulent boundary layer quantities	10
2.2	Active turbulent boundary layer flow control	13
2.2.1	Coherent structures and flow control	13
2.2.2	Permeable walls: blowing and suction	15
2.2.3	Moving walls: streamwise travelling waves	20
2.3	Numerical discretization	28
2.3.1	The fluid governing equations	28
2.3.2	Turbulence modelling	30
2.3.3	Numerical methods	34
3	Methods	39
3.1	Numerical set-up	39
3.2	Accuracy of the turbulent statistics	43
3.2.1	Boundary layer development	44
3.2.2	Mean velocity profiles and Reynolds stresses	48
3.2.3	Spectral analysis	53
3.2.4	Aerodynamic properties	55
3.3	Discussion of the uncontrolled results	57
4	Results	61
4.1	Uniform blowing and suction	61
4.1.1	Boundary layer development	63
4.1.2	Mean velocity profiles and Reynolds stresses	68
4.1.3	Spectral analysis	72
4.1.4	Aerodynamic properties	72
4.2	Streamwise travelling waves	76
4.2.1	Boundary layer development	78
4.2.2	Mean velocity profiles and Reynolds stresses	85
4.2.3	Spectral analysis	89
4.2.4	Aerodynamic properties	92
4.3	Discussion of the flow control strategies	94
5	Conclusions	99
5.1	Future Work	101

IMRoD

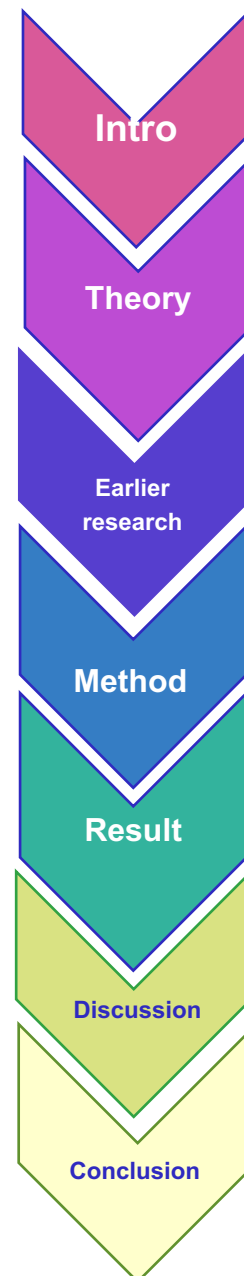
I

M

R

D

I M R D



Introduktionen ska vi prata mer om senare

Ibland kan teori och tidigare forskning bakas ihop: Teorin ger de begrepp och den teoretiska ram undersökningen har. Tidigare forskning visar vilken kunskap du bygger vidare på.

Metoden bakas ibland ihop med resultatet. Den ska tala om *vad* du har gjort, *hur* och *varför*

Diskussion och slutsats ligger ibland i samma kapitel.

Rapportens delfunktioner – vad ska de göra för läsaren?

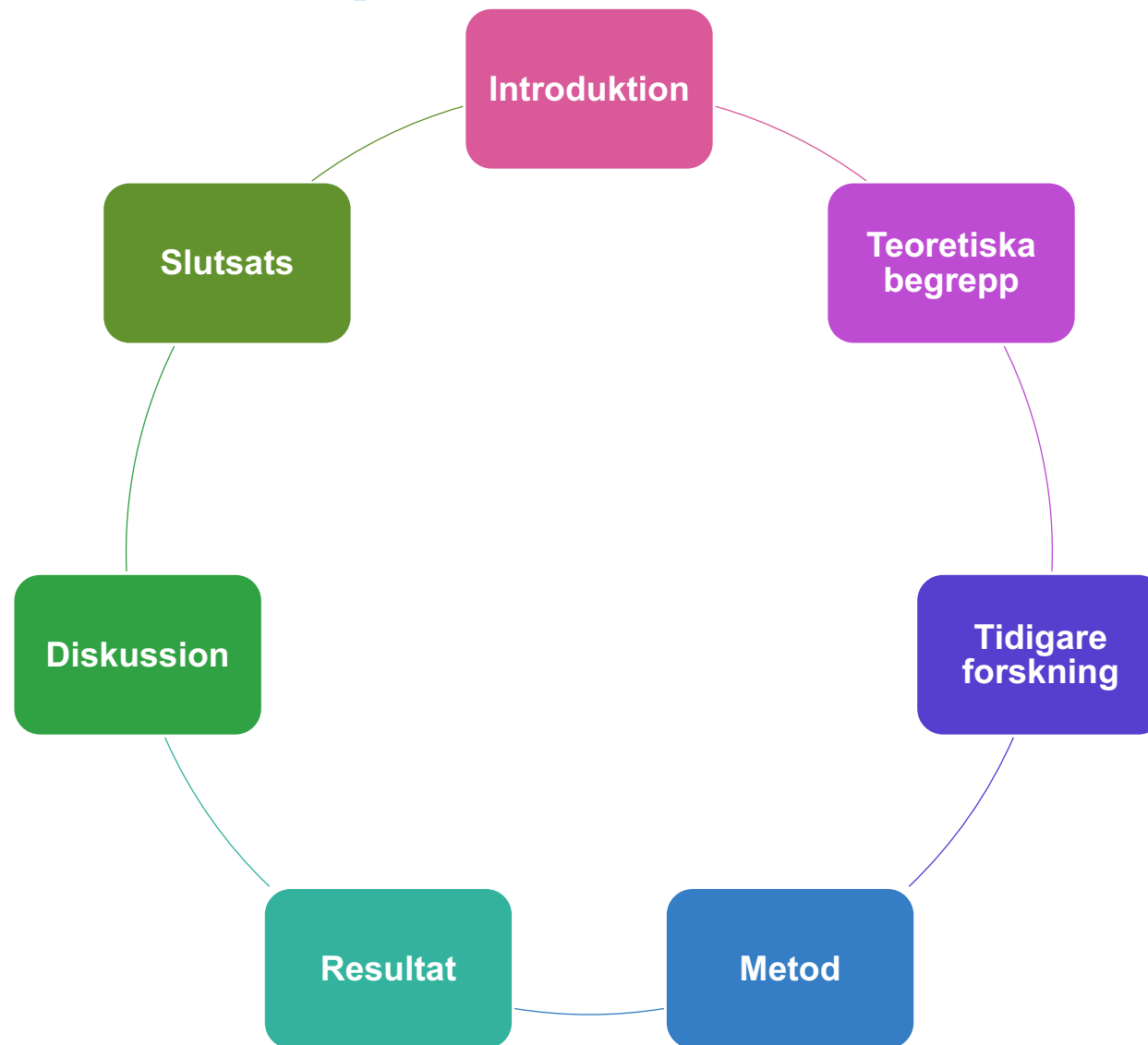


Allting hänger ihop, följer på vartannat och leder till samma mål



Att skriva är en iterativ process

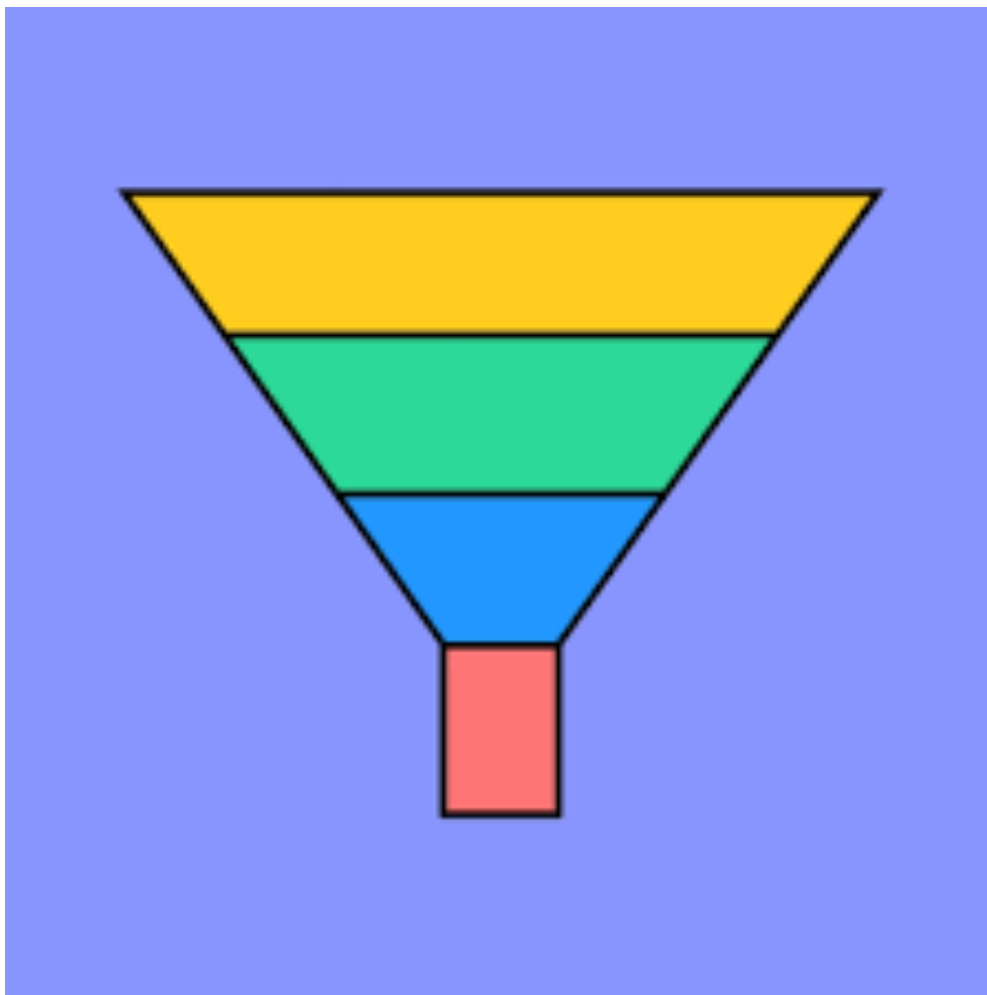
- Alla delar i en text ska höra ihop
- Förändringar i en del kan innebära att du måste göra förändringar i andra (exempelvis terminologi eller fokus)
- Gå därför tillbaka till din introduktion, och din problemformulering ibland för att se till att du är på rätt spår.



Fokus på introduktionen



Introduktionen är grunden för ditt arbete



Först beskriver du kontexten, en situation i omvärlden

Därefter trättar du ner detta problem till ett begränsat problem som du vill undersöka

Sedan trättar du ner det ytterligare, till ditt syfte med undersökningen

Till sist formulerar du dina forskningsfrågor

En av vår tids största utmaningar är att minska den globala uppvärmningen: koldioxidutsläppen måste reduceras. Stora tekniska omställningar har gjorts för att lyckas med detta, men det är inte tillräckligt. En av de branscher som står för en stor del av koldioxidutsläppen är transportbranschen. Självkörande lastbilar håller just nu på att utvecklas och det är troligen inte långt kvar innan de första kan börja rulla på vägarna. Men kan dessa självkörande lastbilar minska koldioxidutsläppen inom transportbranschen? Ett syfte med denna uppsats är att undersöka förutsättningarna för att minska...

Introduktionens funktion

Introduktionens funktion är att sätta undersökningen i ett sammanhang och ta ut riktningen för hela undersökningen.

Bakgrunden, med ett utmejslat problem, ger kontexten till syftet.

Problemet är inte specifikt till ett företag eller en bransch – analysdatan är specifik men problemet är generellt.

Syftet fungerar som undersökningens kompass – när slutsatsen är formulerad har syftet uppnåtts.

Frågorna hjälper dig att fokusera din undersökning, men kan formuleras om under gång.

Fråga dig själv om introduktionen:

- *Varför är det här intressant?*
- *För vem är det relevant?*
- *Vad är problemet?*
- *För vem är det ett problem?*
- *Vad händer om problemet inte blir löst?*

Observera

- När ni sätter problemet i ett sammanhang, håll er ändå relativt nära. Om ni skriver om självkörande lastbilar är det för långt bort att börja med månlandningar.
- Forskningsfrågan/-frågorna ställs till det givna datamaterialet, INTE till annan forskning eller andra undersökningar (om det inte är en teoretisk uppsats).

Övning: i fyra meningar till din granne...

- **Omvärldsbeskrivning**
- **Problem**
- **Syfte**
- **Övergripande fråga**



Kort om vad som kommer efter introduktionen

- Theory/teoretiskt ramverk: ger läsarna de redskap de behöver för att förstå din undersökning
- Literature review/earlier research/tidigare forskning: sätter din undersökning i ett forskningsammanhang
- Method/metod: talar om vad du har gjort, hur och varför
- Diskussion: här diskuterar du resultatet (tillsammans eventuella metodproblem, felkällor och eventuellt relationer till tidigare studie(r)).
- Slutsatsen: här upprepar och besvarar du dina forskningsfrågor



Nu ska vi prata resultatrapportering...

Några ord om att beskriva resultatet och att integrera källor



Att beskriva och integrera resultat



Vilken grund har du för dina påståenden, argument eller slutsatser?

Resultat från experiment, mätningar, eller test.
Svar från enkäter eller intervjuer.

Du presenterar detta i exempelvis *figurer, tabeller, citat, exempel och andra källor*

Dessa resultat måste *integreras* i din text.

OBS! En tabell, figur eller citat talar inte för sig självt.

Tänk ordningsföljden i resultatkapitlet

- I vilken ordning ska du presentera dina resultat?
- Vad vill du lyfta fram? Vad behöver inte tas upp?
- Det är du som är experten och den som driver argumentationen.



Förklara för läsaren

Figure 1 shows the results obtained using the TEM method. As can be seen, during morning peaktime journeys the CO concentrations for car passengers were significantly lower than for pedestrians, which is consistent with results obtained in previous studies (Figo et al. 2009; Chang 2018). However, the modelled data were not consistent with these results for afternoon journeys.

Introducera figuren

Förklara vad
läsaren kan se

Figur- och tabellnamn

Tabellnamn ska stå ovanför

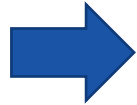


Table 2
Contributions to Unemployment Change by Occupation Earnings Quintile

	Quintile			
	(1)	(2)	(3)	(4)
All unemployed (percent)	34.40	25.38	23.24	11.38
Temporary layoff (percent)	35.29	24.82	22.77	11.69

SOURCE: 2019-20 Current Population Survey.

Figurnamn står under

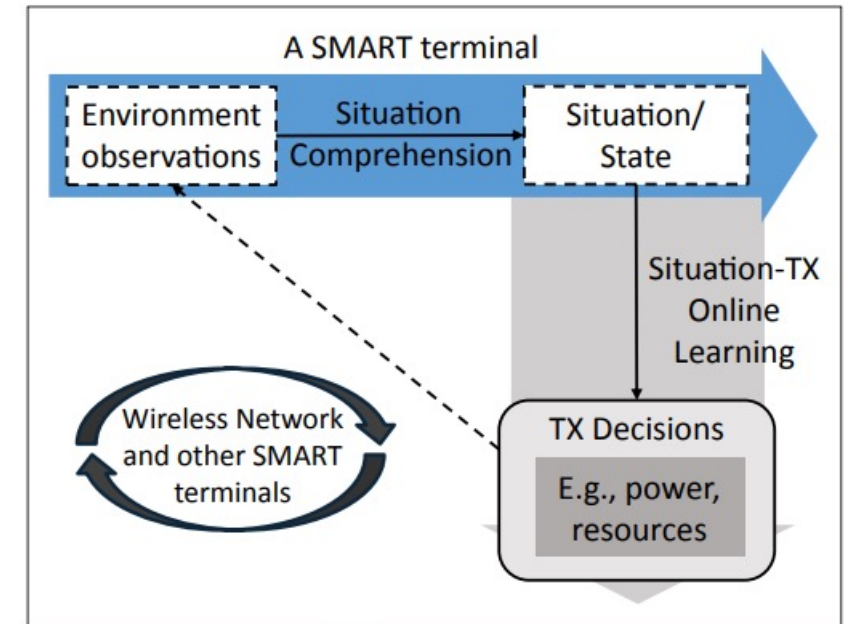


FIGURE 2. High-level architecture of SMART, where the situation comprehension can be done offline to stabilize the online learning process. The situation-transmission mapping learning should be online-adaptive.

Att integrera källor

- En utsaga från en källa kan fungera som belägg för dina påståenden (på samma sätt som tabeller och figurer)
- Visa vad dina källor bidrar med i din text:
 - Bidrar med kunskap
 - Bidrar med att beskriva kunskapsgap eller formulera en forskningsfråga
 - Styrker ditt val av metod

Källor fyller många funktioner

Källor finns genom hela texten, i introduktionen, teoriavsnittet, forskningsöversikten, metodavsnittet, resultatavsnittet och diskussionen, exempelvis för att:

.... belägga påståenden om verkligheten

..... visa var kunskapsgap finns

.... förklara begrepp och företeelser

.... legitimera ditt val av metod

.... visa att dina resultat bidrar med något nytt

.... visa hur dina resultat passar in i en större kontext

Visa vad källorna gör genom att använda *referatmarkörer*

Författaren: analyserar,
argumenterar för,
beskriver, förklarar,
betonar, definierar,
diskuterar, hävdar,
identifierar, konstaterar,
lyfter fram, poängterar,
studerar, visar

The author: analyzes,
argues that,
describes, explains,
stresses, defines,
discusses, claims,
identifies, states,
indicates, points out,
studies, shows



Tänk på att du kan använda referatmarkörer på olika sätt

- Vissa referatmarkörer använder du för att visa på **författarens process** (författaren diskuterar, definierar, reflekterar över, intresserar sig för, analyserar, drar slutsatsen att).
- Andra referatmarkörer använder du för att **betona** något som författaren skriver (författaren framhåller, lyfter fram, poängterar, understryker).
- Andra kan du använda för att hålla **distans** till författarens åsikter (påstår, ger intryck av, tycks mena)
- Vissa referatmarkörer visar att du förhåller dig **neutral** (författaren behandlar, nämner, skriver, tar upp).

Två vanliga referenssystem

Harvard

Mirallès (2014), *Naturvårdsverket* (2022).

The APA style is a variant of a Harvard style

IEEE

[1],
[3], [4], [6].

Att integrera källor i en mening: Harvard

Här ligger fokus
på vad forskaren
har gjort

Mirallès (2014), for instance, **discusses** computer vision approaches whereas Mu et al. (2016) **compare** radar, aerial and laser scanning methods.

Här ligger fokus
på vad som
händer i rapporten

In Mirallès (2014), for instance, computer vision approaches **are discussed** whereas Mu et al.'s study (2016) **contains a comparison of** radar, aerial and laser scanning methods.



Hur man integrerar källor med Harvardsystemet

Namnet är med som subjekt i meningen. Endast årtalet är inom parentes.

Mirallès (2014), for instance, **discusses** computer vision approaches whereas **Mu et al.** (2016) **compare** radar, aerial and laser scanning methods.

Namnet är inte med som subjekt i meningen. Då är både namnet och årtalet inom parentes.

In previous research, various methods of monitoring power line corridors have been presented, for instance computer vision approaches (**Mirallès 2014**) and radar, aerial and laser scanning methods (**Mu et al. 2009**). Aspects of vegetation have also been discussed (see e.g. Ituen et al. 2010, Mills et al. 2010 and Ahmad et al. 2013).

Att integrera källor i en mening: IEEE

Det är mindre vanligt att nämna författaren i texten när man använder en numrerad stil.

Obs! Börja inte en mening med en siffra. Siffran kan inte vara subjektet i meningen (den som gör något).

Källor introduceras ofta med *In...*

Mirallès, for instance, **discusses** computer vision approaches [1] whereas Mu et al. **compare** radar, aerial and laser scanning methods [2].

~~[1] discusses computer vision approaches...~~

In [1], for instance, computer vision approaches **are discussed** whereas other studies **contain a comparison of** radar, aerial and laser scanning methods [2], [3].



Behöver du mer hjälp med research och källhantering?

Boka en tid på biblioteket.

<https://www.kth.se/biblioteket/soka-vardera/boka-handledning-1.853064>

Klicka på “Boka handledning på KTH Biblioteket”



Boka handledning

Välkommen att boka handledning med bibliotekets personal som är experter inom olika områden. Vi kan hjälpa dig n

- informationssökning i ämnes- och patentdatabaser
- referenshantering i olika referenshanteringsprogram
- publiceringsfrågor och open access

Handledningen tar ungefär en timme.

Boka handledning på KTH Biblioteket

Vi erbjuder även handledning inom bibliometri och dataanalys av forskning. Skicka ett mejl till biblioteket@kth.se med din fråga så återkopplar vi med förslag på en tid.



Lär dig mer om att integrera tabeller och figurer

- Zoom: lunchseminarium 20 April
- Ingen registrering

[← KTH Library](#)

Calendar

All events

Events for doctoral students
and researchers

Events for students

Tables, figures and text: Presenting results in a scientific report

In this webinar you will learn how to use visual elements to present your findings.

Time: Thu 2023-04-20 12.15 - 13.00

Location: Zoom – Registration not required

Language: English

Fråga dig själv om din resultatrapportering:

- *Går det att tolka min figur på flera sätt?*
- *Har jag hjälpt läsaren att tolka den som jag har menat?*
- *Vilken information behöver läsaren för att följa med i mitt resonemang?*
- *Vad vill jag lyfta fram?*



DEL 2: ATT SKRIVA LÄSARVÄNLIGT

Styckeindelning

Texten delas upp i stycken, och dessa stycken kan avgränsas på två sätt: genom blankrad eller genom indrag.

Indrag ser ut så här, och är ett vanligt sätt att markera nytt stycke. Tänk dock på att överst på en ny sida börjar nytt stycke inte med indrag.

Blankrad ser ut så här. Det är också vanligt. Men du måste välja en variant, kombinera inte i “storstycken” och “småstycken”. Vill du markera att innehållet som kommer skiljer sig markant från det som kom tidigare i texten, lägg hellre in en underrubrik (alltså: nytt avsnitt).

Nu ska vi titta på hur man skriver läsarvänligt på styckenivå.



Att skriva läsarvänliga stycken

- Ett stycke är en enhet: **En tankegång– ett stycke.**
 - Första meningen är en så kallad **kärnmening**, som inför en ny aspekt på ämnet och summerar styckets innehåll
 - Stycket ska bindas ihop **tematiskt**, genom att temat utvecklas från en mening till nästa där "känd" information och följs upp med "ny". Detta kallas för tema-rem (När känd information fördjupas, alltså inte följs upp med ny, kallas det för tema-tema, det är också ett sätt att binda ihop texten.)
 - Ett stycke kan också ha en övergripande informationsstruktur, exempelvis från det generella till det specifika (eller från det specifika till det generella)
-



Kärnmening, exempel1

En kärnmening
presenterar vad
stycket handlar om

The flow of AutoGraphQL can be divided into three stages: the logging of queries, the test generation, and the execution of the tests. Figure 4.1 shows an overview of the tool and its parts. In the first stage, where the end user is browsing the webpage, each GraphQL-query sent is logged with its arguments. These queries are then used to generate tests in AutoGraphQL, before the tests are executed in the final stage ...

Kärnmening, exempel 2

Carbon capture technologies could be categorized in three groups:

Pre-combustion, post-combustion, and Oxy-fuel combustion

technologies. Pre-combustion carbon capture is among direct strategies

against global warming. This technology involves capturing carbon from

the fuel before the combustion process (Pre-Combustion Carbon Cap).

Basically, before the actual combustion stage the fuel undergoes a pre-

treatment stage, such as biomass and coal gasification and steam reforming

of natural gas... Post-combustion.... Oxy-fuel combustion...

Kärnmening på svenska

Det är givetvis omöjligt att säkert förutse vad IT-lösningarna kommer att innebära.

Den hittillsvarande utvecklingen tyder på att genomgripande förändringar ofta sägs påminna om de samhälleliga förändringar och utvecklingssteg som skedde vid införandet av boktryckarkonsten, ångmaskinen och elektriciteten¹¹, samt senare även bilen och telefonen. Ångmaskinen och förbränningsmotorn ändrade kommunikationsmönstren och geografin genom utvecklingen av tåget, bilen och flyget. Dessa teknologier tillsammans med telegrafen och telefonen och nu senast internet har förändrat vår uppfattning om tid och rum, vilket lett till att samhällets sociala och ekonomiska organisation förändrats i grund. Vilken påverkan på samhället som datoriseringen och internet leder till kan vi ännu inte nöjaktigt överskåda då vi fortfarande befinner oss i inledningsfasen i denna förändringsprocess¹².

Första pilen visar en tema – tema bindning, det vill säga en upprepning. Det fungerar också, men med för många upprepningar står texten still.

Tematisk bindning exempel 1 (tema – tema + tema – rema)

- 
- Climate change** is undoubtedly one of the major environmental issues on a global scale today. One of the largest contributors to **this climate change** is the **greenhouse gas (GHG) emissions**.
- GHG emissions** are known to originate in anthropogenic energy use, especially the use of **fossil fuels**.
- As strong candidates for **fossil fuel** substitution, **biofuels** are being researched, as they share advantageous properties while being renewable.
- However, even though the global use of **biofuels** has been increasing annually since 2008, there are still concerns associated with the usages that have prevented the full replacement of fossil fuels.

Tematisk bindning, exempel 2

Nowadays, we are experiencing daily growth in the consumption of non-renewable energy resources such as **oil and gas**.

Utilizing **these energy sources** leads to the production of large amounts of **carbon dioxide**.

The emission of **this greenhouse gas** into the atmosphere accelerates **the global warming** and its irreparable consequences.

Therefore, it is vital to overcome **this phenomenon** through **elimination of the generated carbon dioxide**.

This could be achieved by focusing on the existing research experiences in this field and considering proposed methods for eliminating this emission.

Här binds texten
dessutom ihop med
hjälp av en
sambandsmarkör:
“therefore”

Tematisk bindning exempel på svenska

Substantiv (som här IT-struktur) kan också bytas ut mot pronomen (den/det/de)

Sedan några år tillbaka sker i Sverige, i likhet med många andra länder, en mycket kraftig utbyggnad av de s.k. **IT-infrastrukturerna**.

De anläggs med olika tekniker och drivs dels av samhälleliga ambitioner och dels av konkurrensen mellan **olika operatörer**.

Kabel-TV-operatörerna bygger ut och förstärker tekniken i kabel-TV-näten, mobiloperatörerna bygger allt snabbare bredband, även **tekniken i telefonnät utvecklas**.

Fibernät ända fram till lägenheterna anses dock allmänt vara den framtidssäkra lösningen vid trådbunden anslutning, s.k. "Fiber To The Home", FTTH. Min studie utgår från denna premiss.

Bind ihop texten med sambandsord, exempel 1

However, systematic analysis of the carbon-capturing research and development (R&D) activities and trend analysis of the related technologies bring valuable insights for technology developers, and policymakers. **That is** because carbon dioxide capture can play an essential role in managing and reducing CO₂ emissions

/.../. **Therefore**, future studies can be directed to the potential and techno-economic studies. **Also**, further use of these renewable sources, **as well as** the use of other renewable sources such as geothermal energy, wind energy, hydropower, etc. are among other promising research topics.

The results of the bibliometric analysis suggest that **although** many of these technologies are still in the early stages of development, the costs of their adoption and implementation in the community should be minimized.



Bind ihop texten med sambandsord, exempel 2

Climate change is undoubtedly one of the major environmental issues on a global scale today. One of the largest contributors to this climate change is the greenhouse gas (GHG) emissions.

GHG emissions are known to originate in anthropogenic energy use, **especially** the use of fossil fuels.

As strong candidates for fossil fuel substitution, biofuels are being researched, **as** they share advantageous properties **while** being renewable.

However, even though the global use of biofuels has been increasing annually since 2008, there are **still** concerns associated with the usages that have prevented the full replacement of fossil fuels.

Linking words

Bind ihop texten med sambandsord exempel på svenska

Överlämning av ett utvecklingsprojekts resultat till en eller flera förvaltningsorganisationer är centralt **eftersom** utvecklingsprojektet ska avslutas och en annan aktör ska överta och förvalta resultatet. Överlämning omfattar flera aktiviteter och involverar flera aktörer samt kan genomföras i olika sammanhang **vilket innebär att** det är en komplicerad process. **Trots detta** har lite uppmärksamhet ägnats åt överlämning inom akademien. **Även** de senare studierna avseende överlämning relaterar till livscykelperspektivet och fokuserar mjukvaran.

Sambandsord

Sambandsord

EXEMPLIFIERA

.....

exempelvis
till exempel
bland annat
särskilt
det vill säga
det visar
med andra ord

Sambandsord

TID

.....

först
sedan
efteråt
till dess
därefter
samtidigt
slutligen
tidigare

Sambandsord

SAMMANFATTA

.....

sammanfattningsvis
slutligen
kort sagt
därmed
avslutningsvis

Sambandsord

JÄMFÖRA

.....

på liknande sätt
också
likaså
på samma sätt

Sambandsord

LÄGGA TILL

.....

dessutom
nästa
och
vidare
också
ytterligare
framför allt

Sambandsord

MOTSÄTTNING

.....

dock
emellertid
å ena sidan
å andra sidan
tvärtemot
omvänt

Sambandsord

ORSAK & VERKAN

.....

därefter
på grund av
till följd av
alltså
därför
ett skäl

Källa grafik: Ett öppet klassrum

<https://oppetklassrum.wordpress.com/sambandsordlinking-words/>



Linking words

Linking words and phrases

CONTRAST

though
however
on one hand
on the other hand
contrary to
vice versa

Linking words and phrases

COMPARE

similarly
as well
also
all the same

Linking words and phrases

ADDITION

also
next
and
further
also
additionally
above all

Linking words and phrases

SUMMARIZE

to sum up
finally
in short
thereby
finally

Linking words and phrases

FOR TIME

first
then
afterwards
until then
then
at the same time
finally
earlier

EXEMPLIFY

for instance
for example
including
particularly
namely
it shows
in other words

REASON & RESULT

then
due to
as a result
thus
because
a reason

Källa grafik: Ett öppet klassrum

<https://oppetklassrum.wordpress.com/sambandsordlinking-words/>

Övning textbindning



Välj ett stycke från din text:

Följer den regeln en tankegång – ett stycke?

Finns det en kärnmening?

Finns det en tydlig tematisk bindning? (tema – rema eller tema – tema-bindning?)

Har du använt sambandsord?



Smått och gott

“Både...och”, inte “både.... men också” (Både äpplen och päron är nyttiga – inte både äpplen men också päron är nyttiga.)

Skriv ”från x till y”, eller ”mellan x och y”, men inte ”mellan x till y”

Var konsekventa med förkortningar, antingen förkortar ni d.v.s. bl.a., m.fl. , eller så gör ni det inte. Helst inte. Tänk också på att det ska vara punkt efter varje förkortat ord.

Tänk på att särskrivning är mycket vanligare på engelska än på svenska.



DET FINNS RESURSER OCH HJÄLP ATT FÅ



Frasbank svenska

På Karolinska institutets hemsida finns en frasbank på svenska:

<https://kib.ki.se/skriva-referera/akademiskt-skrivande/frasbanken>

"Frasbanken är en inspirationskälla för dig som skriver vetenskapliga arbeten. I banken hittar du förslag på fraser som är vanliga i olika delar av en uppsats. Glöm inte att modifiera dem om det behövs, så att de passar in i din text och i ditt resonemang."



Frasbank engelska

På the University of Manchesters hemsida finns en frasbank på engelska

<https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/using-cautious-language/>

"The Academic Phrasebank is a general resource for academic writers. It aims to provide you with examples of some of the phraseological 'nuts and bolts' of writing organised according to the main sections of a research paper or dissertation (see the top menu). Other phrases are listed under the more general communicative functions of academic writing (see the menu on the left). The resource should be particularly useful for writers who need to report their research work."

Språkhjälpmedel

- svenska.se
- Rikstermbanken
- Svenska skrivregler
- Språkrådets frågelåda
- Skiljeteckenboken





Om du skriver på engelska

The KTH Guide to scientific writing in English
kth.se/writingguide → Text flow → Cohesion

Centrum för akademiskt skrivande och retorik

Behöver du mer hjälp med skrivandet?

Boka en tid på CAS.

www.kth.se/CAS

Klicka på “Boka individuell handledning”



Boka handledning i akademiskt skrivande

Boka individuell handledning

Vi erbjuder stöd både för svenska och engelska uppgifter.

Och så några tips





Skriv hela tiden!

→ Skriv ner! Idéstorm
Tankekrivande

Skriv för att ta reda på vad du behöver veta, inte för att uttrycka det du vet.

→ Bearbeta!
Strukturerar
Lägg till, dra ifrån
Utveckla, formulera/formulera om

→ Skriv klart!
Redigera
Putsa
För andras granskning, förståelse och tillämpning

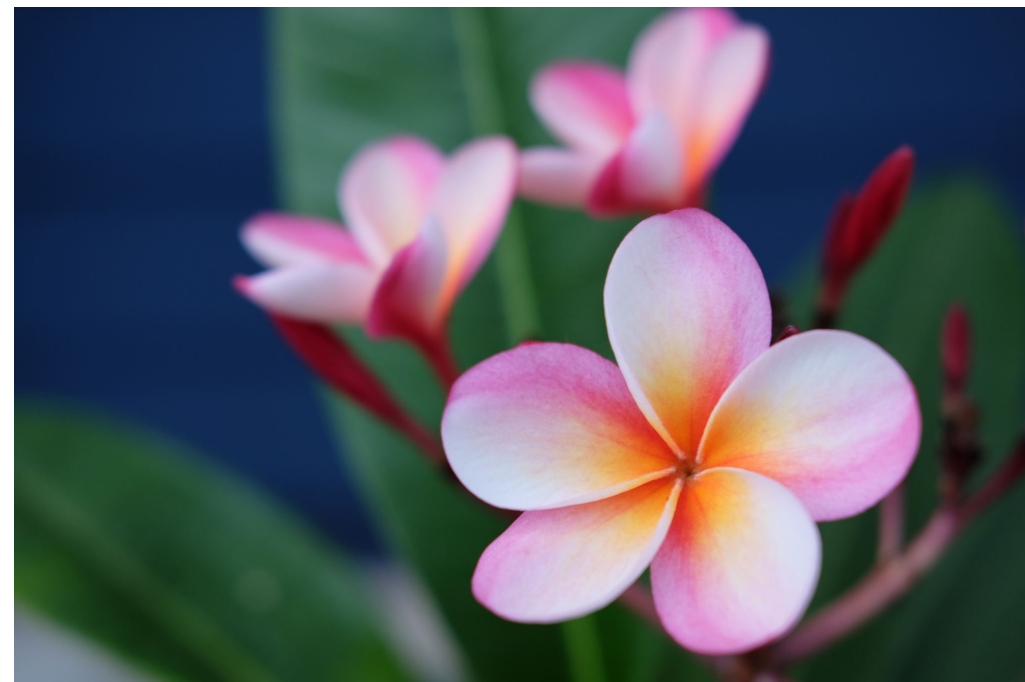


Om du fastnar

- Be någon annan att ge återkoppling på din text
- Ge konstruktiv återkoppling på någon kamrats text
- Arbeta på någon annan del av din rapport
- Arbeta på den grafiska utformningen av dina tabeller och figurer.
- Skriv bildtexter.

Fler tips...

- Ha någonstans (exempelvis i mobilen) där du kan skriva ner idéer
- Se till att du har gått om tid att redigera och korrekturläsa
- Skriv lite varje dag, även om det bara är blandade tankar och reflexioner till dig själv – och belöna dig själv!
- Gör dig själv en tjänst: spara inte allt skrivande till sista minuten



LYCKA TILL!